

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Октябрьская средняя общеобразовательная школа"  
Ленинского района Республики Крым*

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета  
МБОУ Октябрьская СОШ  
Протокол №10 от 29.08.2022 года



**Утверждено**  
Директор МБОУ Октябрьская СОШ  
В.П. Рудюк  
Приказ от 29.08.2022 года

*Календарно-тематическое планирование  
в младшей разновозрастной группы (2,8-4,4 лет)  
структурного подразделения  
«Детский сад «Цветик-семицветик»*

*Воспитатель: Андреева Татьяна Анатольевна*

*2022-2023 учебный год*

## *ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

### РИСОВАНИЕ

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Интеграция образовательных областей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
05.09		«Нарисуй картинку про лето».	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Картинки, на которых изображено лето. Гуашь, листы светло-голубой, светло-жёлтый или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, непроливайки, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.23-24.	ОО «Речевое развитие»
12.09		«Овощи»	Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной); развивать умение работать красками, тщательно промывать кисти при смене краски; воспитывать аккуратность.	Краски-гуашь, белая бумага ½ альбомного листа, кисти, непроливайки, салфетка (на каждого ребёнка).	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

19.09		«На яблоне поспели яблоки»	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные короткие и ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; быстрому приему рисования листвы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ.	Белая бумага размером ½ альбомного листа, гуашевые краски, кисти, непроливайки, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр.25-26	ОО «Познавательное развитие»
26.09		Перелетные птицы «Ласточка»	Учить детей разукрашивать сюжетную картинку, уметь подбирать цвета, соответствующие картинке. Продолжать учить детей закрашивать без пробелов. Воспитывать эстетический вкус.	Трафареты на ½ альбомного листа, цветные карандаши(на каждого ребёнка).	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Познавательное развитие»
			<b>ОКТАБРЬ</b>			
03.10		«Осенняя ветка рябины»	Учить сочетать технику рисования отпечатыванием картоном, пальцами при рисовании ветки рябины. Развивать умение выполнять работу в определенной последовательности. Воспитывать интерес к художественному творчеству.	Картина с изображением ветки рябины с гроздьями ягод, листы бумаги; картонные прямоугольники; краски коричневого, оранжевого, красного, желтого и зеленого цветов;	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Познавательное развитие»
10.10		Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Фартуки из ткани, краски, гуашь, кисти непроливайки, салфетки, вырезанные из белой или цветной бумаги си-луэты фартуков (на каждого ребенка).	Стр. 34	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
17.10		«Солнце, воздух и вода – наши лучшие	Учить создавать картинку с помощью карандашей по желанию детей, опираясь на свой опыт игр на свежем воздухе.	Листы белой бумаги, набор цветных карандашей на каждого ребенка, сюжетные картинки игр – забав на	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО Социально-коммуникативное развитие»

		друзья»		улице.		
24.10		«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Гуашь разных цветов (по 3–4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр.27-28	ОО «Познавательное развитие»
31.10		«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Альбомный лист бумаги, краски-гуашь, кисти, непроливайки, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 31-32	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>НОЯБРЬ</b>						
07.11		«Нарисуй какую хочешь	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой- непроливайки,	Стр. 56	ОО «Социально-коммуникативн

		игрушку»	красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	салфетки (на каждого ребенка).		ое развитие»
14.11		«Автобус»	Закреплять знания детей о транспорте, его видах; передавать форму основных частей деталей их величину и расположения. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цвета. Воспитываем интерес к рисованию.	Образец, ½ альбомного листа, карандаши цветные (на каждого ребенка).	Стр. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Познавательное развитие»
21.11		«Красивые узоры на посуде»	Развивать у детей чувство цвета, желание украсить готовые формы узором, способность замечать красивые предметы в быту. Закреплять навыки работы с красками: отжимать лишнюю, хорошо споласкивать. Продолжать развивать воображение и эстетическое восприятие.	Демонстрационный - Настоящие чашки, блюдца, украшенные образцы, на отдельных листках разноцветные прямые широкие линии, узкие волнистые, примочки-ванне, точки; раздаточный - Готовые силуэты (чашки, блюдца), гуашь, мягкие кисти	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

28.11		«Букет для любимой мамочки»	Расширять представления о празднике «День матери»; вызывать положительные эмоции от совместной работы в процессе продуктивной деятельности. Познакомить детей с новой техникой рисования: «Печать ладошками». Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о животных и их детёнышей. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику руки. Воспитывать чувство нежности, любви к маме.	Разведённая гуашь, ватман для рисования красками с заготовками для рисунка (ваза), влажные салфетки, кукла Маша, Д/И: «Чей малыш?»	См. Конспект занятия. Интернет-ресурсы. (Картотека).	
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
05.12		«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	½ альбомного листа, карандаши (на каждого ребёнка).	Стр. 45-46	ОО «Познавательное развитие»
12.12		«Зимующие птицы».	Учить детей располагать изображение по центру бумаги и дорисовывать кисточкой голову и клюв. Формировать умение различать птиц по существенным признакам и классифицировать их на зимующих и перелётных.	Краска гуашь, фон для изображения птицы (1/2 альбомного листа), кисточки, влажные салфетки, стаканы с водой, картинки с изображением птиц (воробей, ласточка, синица, дятел, снегирь, сова).	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Познавательное развитие»
19.12		«Зайчик под елочкой».	Учить изображать животное, передавая в рисунке его характерные особенности, соблюдать пропорции между частями тела, развивать творческие способности, воспитывать	Изображение зайца, листы бумаги серого цвета с неполным изображением зайца (тело, голова, хвост)	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Познавательное развитие»

			аккуратность.	для показа способа рисования ушей и ног, краски, кисточки, салфетки (на каждого ребенка).		
26.12		«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 50	ОО «Речевое развитие»
			<b>ЯНВАРЬ</b>			
09.01		«По замыслу»	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в рисовании знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	Листы бумаги, цветные карандаши (на каждого ребенка).	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Познавательное развитие»
16.01		«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Листы бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 51	ОО «Познавательное развитие»
23.01		«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать	Альбомный лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, салфетка (на каждого	Стр. 52-53	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

			образное восприятие, воображение, творчество.	ребёнка).		
30.01		«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Игрушечный козленок или иллюстрация. Альбомный лист зеленого тона, краски гуашь, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 69-70	ОО «Познавательное развитие»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
06.02		«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребёнка).	Стр. 58-59	ОО «Познавательное развитие»
13.02		«Танк»	Закрепить умение рисовать методом тычка, уточнить знания детей о празднике «День защитника Отечества» развивать связную речь, внимание, ловкость; развивать технические навыки правильно держать кисть, промывать кисть после работы; воспитывать положительные эстетические чувства и эмоции, любовь к Родине.	Альбомный лист с карандашными контурами овального танка, гуашь, предметные картинки - военная техника, игрушка Мишка. (на каждого ребёнка)	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Познавательное развитие»
20.02		«Самолеты летят»	Познакомить детей с новым методом рисования (солью), закрепить знания детей о празднике 23 Февраля. Воспитывать эстетические чувства и эмоции, любовь и желание рисовать.	Альбомный лист, клей ПВА, соль мелкая, пипетка, разведенные краски (на каждого ребенка)	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
27.02		Декоративное рисование «Украсим мамино»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Вырезанные из белой бумаги платица, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на	Стр. 68-69	ОО «Социально-коммуникативное развитие»



		платице»		каждого ребёнка).		
			<b>МАРТ</b>			
06.03		Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Дымковские барышни. Краски гуашь, квадратные листы 18/18 см., кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 57	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
13.03		«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Квадратные листы бумаги, цветные карандаши.	Стр. 72-74	ОО «Познавательное развитие»
27.03		«Краденое солнце»	Закрепить умение владеть различными приемами графического изображения (процарапывание). Обогащение словаря детей: «цап – царапки», «граттаж». Продолжить формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, игровой замысел. Способствовать проявлению сопереживания героям произведения К.И.Чуковского «Краденое солнце».	Листы загрунтованные, заостренные палочки по количеству детей, 1 большой медведь, 2 игрушечных медвежонка, столы.	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Познавательное развитие»
			<b>АПРЕЛЬ</b>			
03.04		«В гостях у сказки»	Продолжать формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие (солнце, травку, деревья). Продолжать формировать представления детей	Набор игрушек к сказке «Колобок» Листы бумаги формата А4 с фоном. Гуашь, кисти, тычки,	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Познавательное развитие»

			о форме предметов (круглая, овальная), величине и расположении частей. Продолжать учить располагать изображение в центре листа и передавать соотношение предметов по величине. Закрепить представление об особенностях изображения сказочных образов животных. Продолжать закреплять представления детей о цвете (коричневый, оранжевый) Закреплять умения правильно держать кисть, закрашивать форму в одном направлении не выходя за контур; чисто промывать кисть, пользоваться тычком. Развивать эстетическое восприятие.	салфетки, баночки с водой		
10.04		«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Квадратные (20/20 см) листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 74-75	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
17.04		«На ракете долечу я до звезд далеких»	Развивать композиционные умения; вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом, закреплять умение работать карандашами. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	½ альбомного листа, карандаши (на каждого ребёнка).	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
24.04		«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	Светло-серого цвета листы бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр.77	ОО «Познавательное развитие»
<b>МАЙ</b>						
15.05		«Праздничный салют»	Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины	Презентация «Салют Победы» альбомный лист	См. Конспект	ОО «Социально-

			в годы Великой Отечественной войны; Познакомить детей с новым способом рисования методом выдувания. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность и воображение Воспитывать патриотические чувства.	размер А 4, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	занятия (Картотека).	коммуникативное развитие»
22.05		«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Гуашь разных цветов (по 3–4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр.27-28	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
29.05		«Божьи коровки»	Закрепление умения самостоятельно рисовать в нетрадиционной технике. Развитие образного восприятия, детского творчества. Побуждение к образной оценке изображений.	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
25.05		«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр.82	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

## ЛЕПКА

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Интеграция образовательных областей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
01.09		«Персики и абрикосы».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления об окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделками.	Картинки с изображением фруктов, пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 23	ОО «Познавательное развитие»
08.09		«Большие и маленькие морковки».	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь, пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 24	ОО «Познавательное развитие»
15.09		«Огурец и свекла».	Познакомить детей с приемами лепки овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными- при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Натуральные огурец и свекла, пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 26	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
22.09		«Миска с вишенками»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них	Пластилин красного и синего цветов,	Д.Н. Колдина Стр. 18-19	ОО «Речевое развитие», ОО

			палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	коротенькие веточки, дощечка-подкладка.		«Социально-коммуникативное развитие»
29.09		«Ласточка»	Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье, ласточке; о частях тела птиц. Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление. Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе.	Игрушечная птичка, пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
06.10		Лепка по замыслу (Вариант. Лепка «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»)	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	Пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 28-29	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
13.10		«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения	Игрушечные грибы, лист зеленой бумаги, пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 32-33	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

			формы. Подводить к образной оценке работ.			
20.10		«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Поднос для угощений, пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 35	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
27.10		«Осеннее дерево с листочками.	Продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне. Учить детей наносить пластилин на поверхность, развивать сообразительность, мышление, мелкую моторику рук.	Иллюстрации и рисунки осенних деревьев, образец дерева, шаблон для лепки, пластилин (желтого, красного, зеленого, коричневого, черного, картон, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>НОЯБРЬ</b>						
03.11		«Пряники»	Закрепить умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других	Образец пряника, глина, пластилин, доска	См. Конспект занятия.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
10.11		«Грузовик»	Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать интерес к лепке.	Игрушечный грузовик, пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

17.11		«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 37	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
24.11		«Красивый цветок для мамы»	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем: развивать мелкую моторику рук и аккуратность; воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку; продолжать формировать умение четко отвечать на вопросы;	Образец, картинка с цветами, пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
01.12		«Зайчик»	Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию; образные представления, воображение. Укреплять здоровье детей. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Мягкая игрушка зайца, алгоритм выполнения зайчика, пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
08.12		«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Игрушечная птичка, пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр.51-52	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
15.12		«Новогодние подарки»	Учить лепить, зачищая края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.	Картинка «Новогодняя ёлка», стеки, дощечки для лепки, салфетка (на	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Речевое развитие», ОО

				каждого ребенка).		«Социально-коммуникативное развитие»
22.12		«Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр.50-51	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
29.12		Лепка по замыслу (Вариант)	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	Пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 28-29	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
09.01		«Разноцветные шары на елку»	Учить использовать нетрадиционную технику изобразительной деятельности - пластилинографию (создать лепную картину с изображением выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности из пластилина). Совершенствовать приемы лепки: прищипывание, сплющивание, растягивание, налепы и узоры стекой для нарядного украшения предметной основы.	Демонстрационный: образец воспитателя. Раздаточный: пластилин 5 цветов, стеки, клеёнки на стол, влажные салфетки, фото клоуна с контуром 5 воздушных шаров, воздушные шары по количеству детей.	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
16.01		«Уточка» (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Иллюстрации дымковской игрушки, пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»



23.01		«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Кукла в длинной шубке, пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 55	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
30.01.		«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 59-60	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
02.02		«Пушка»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящих из 3-х деталей. Обогащать речевой словарь детей.	Предметные картинки: пушка, пистолет, ружье, меч. Пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	См. Д.Н.Колдина, стр.42-43	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
09.02		«Самолеты»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящих из 2-х деталей. Обогащать речевой словарь детей.	Предметные картинки: самолеты. Пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
16.02		«Лепка по замыслу»	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр.63	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>МАРТ</b>						
02.03		«Мама»	Учить детей лепить предметы, состоящие из	Материалы.	См.	ОО «Речевое

			двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	Пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Д.Н.Колдина, стр.39-41	развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
09.03		«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Игрушечный барашек, пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 74	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
16.03		«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 66	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
23.03		«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Игрушечный козлик, пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 69	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
30.03		«Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные	Пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 71-72	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

			ранее приемы.			
<b>АПРЕЛЬ</b>						
06.04		«Весенняя веточка»	Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки. Развивать приёмы раскатывания, сплющивания пластилина, деления на части с помощью стеки; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве.	Весенние веточки, картон, пластилин, стека, салфетка для рук, вата.	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
13.04		«Ракета»	Закреплять приёмы аккуратной лепки; Познакомить детей с особенностями строения ракеты. Продолжать формировать умение плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру; Закреплять приемы оттягивания, сглаживания, сплющивания. Развивать творчество и воображение. Воспитывать желание довести начатое дело до конца	Игрушка «Ракета», пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
20.04		«Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Набор игрушечной чайной посуды, пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр.76-77	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
27.04		«Кактус в горшке»	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением-кактусом.	Материалы. Кактус в горшке, лейка с водой, пластилин, сосновые или еловые иголки, крышка от пластиковой бутылки, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	См. Д.Н.Колдина, Стр.47-48	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**МАЙ**

04.05		«Едут танки на парад»	Умение создавать из пластилина предмет заданной формы. Совершенствование отдельных приёмов лепки (оттягивание, сглаживание, раскатывание, сплющивание и пр.), способов соединения деталей (прижатие, заглаживание, примазывание), оформления готовых изделий (налеп, процарапывание). Развитие композиционных навыков, пространственных представлений (гармоничное соотношение частей поделки по размеру и пр.).	Игрушечная военная техника, пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное»
11.05		«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Игрушечная птичка, пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр. 61	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
18.05		Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Пластилин, стека, доска, салфетка (на каждого ребенка).	Стр.63	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**АППЛИКАЦИЯ**

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Интеграция образовательных областей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						

02.09		«Красивые флажки».	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувства ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Картинки с изображением грибов. Цветная бумага. Альбомный лист зеленого цвета. Полоски бумаги зеленого цвета (для травы). Ножницы, клей, салфетка, клеенка.	См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 25	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
16.09		«Ваза с фруктами»	Воспитывать самостоятельность в выполнении задания, умение испытывать положительные эмоции от познавательной, продуктивной деятельности. Развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные фрукты и называть их. Формировать знания детей о фруктах, узнавать их по отличительным признакам, активизировать речь.	Образец, Цветные иллюстрации фруктов, клей, кисточки, клеенки, салфетки, ножницы, квадраты зеленого и оранжевого цвета на индивидуальных подносах, альбомные листы с картинкой фруктов. Ножницы.	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
14.10		«Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Квадратный лист белой бумаги 16/16 см, полоски разных цветов размером 6/6 см, ножницы, клей, салфетка, клеенка, кисть для клея (на каждого ребенка).	Стр. 30	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

28.10		«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка)	Стр. 34	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>НОЯБРЬ</b>						
11.11		«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Желтый картон размером 1\2 альбомного листа. Цветные заготовки размером 6x10см (красная) и 2x6 (белая, 2 черных квадрата 2, 5x2, 5см; Клей, салфетка, ножницы, клеенка (на каждого ребенка).	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Познавательное развитие»
25.11		«Открытка для мамы»	Продолжать формировать умение работать с клеем; Развивать аккуратность и творческий потенциал детей; Развитие мелкой моторики; Вызвать интерес к изготовлению аппликации нетрадиционным способом в подарок своей любимой мамочке.	Цветной картон голубого цвета, крепированная бумага зелёного и жёлтого цвета, шаблон с изображением цветка, шаблон с надписью "любимой мамочке", клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка)	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Познавательное развитие»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
09.12		«Воробушек дружок»	Изготовить аппликацию в технике обрывания бумаги. Научить выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги; Развивать мышление, память, мелкую	Трафарет птицы воробья, клей-карандаш, цветная бумага, картон, клеёнка (на каждого ребенка)	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Познавательное развитие»

			моторику рук, речь, внимание, воображение и творческие способности; Воспитывать чувство красоты.			
23.12		«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка)	Стр. 49-50	ОО «Познавательное развитие»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
06.01		Коллективная работа «Зимние забавы»	Развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, снежки из салфеток, лыжи. Развивать творческое воображение. Воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы.	Ватман А3. Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, вата. ножницы, клей, кисть для клея, клеенка, полоски бумаги разных цветов (на каждого ребенка)	См. Конспект занятия (Картотека) Интернет-разработка.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
20.01		«Открытка для пап»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Воспитывать у детей аккуратность, желание заниматься аппликацией.	Образец, ½ цветного картона, заготовки из цветной бумаги, клеенки, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка).	См. Конспект занятия (Картотека)	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
03.02		«Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, большой альбомный лист бумаги	Стр. 60-61	ОО «Познавательное развитие»

			углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	голубого цвета для коллективной композиции; ножницы, клей, кисть для клея, клеенки (на каждого ребенка).		
17.02		«Открытка для мамы»	Развивать творческие способности детей. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику. Продолжать учить складывать бумагу пополам, обводить лекала бабочки, правильно располагая на листе бумаги, сделать цветы из салфеток. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при вырезании и наклеивании.	Картон цветной, бумажные салфетки, цветная бумага, цветной скотч, ножницы; клей, тряпочка.	См. Конспект занятия (Картотека)	ОО «Социально-коммуникативное развитие».
			<b>МАРТ</b>			
10.03		«Русская матрешка»	Создать у детей интерес к народной игрушке, стремление украсить сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры (круг, овал); учить работать аккуратно; приобщать детей к русской национальной культуре, народному творчеству; воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ.	Матрешка; цветные заготовки сарафана, платочков и круги; салфетки, клей, «матрешки – подружки», демонстрационные картинки с изображением деревянных игрушек.	См. Конспект занятия (Картотека) Интернет-разработка.	ОО «Познавательное развитие»
24.03		«Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество	Цветная бумага и белая бумага размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка).	Стр. 75См.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
			<b>АПРЕЛЬ</b>			
07.04		«Ракета в	Закрепить знания наклеивания бумаги,	Лист картона черного или	Конспект	ОО



		космосе»	закрепить навык разрезания квадрата на треугольники, развивать воображение, интерес к профессии, расширять и закреплять знания о космосе, космонавтах и космических объектах..	фиолетового цвета размером 12*15 см., ракета на белом листе для вырезания, звезды на белом листе для вырезания, ножницы, салфетка, клей, кисточка.	занятия (Картотека) Интернет-разработка	«Социально-коммуникативное развитие»
21.04		«Скворечник»	Учить детей выполнять работу по образцу. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Подбор поздравительных открыток, цветная бумага нарезанная прямоугольниками и полосками, аппликационный набор.	См. Конспект занятия (Картотека)	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
			<b>МАЙ</b>			
05.05		«Вечный огонь»	Учить детей выполнять работу по образцу. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Подбор поздравительных открыток, цветная бумага нарезанная прямоугольниками и полосками, аппликационный набор.	См. Конспект занятия (Картотека)	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
19.05		«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист белой и тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка).	Стр. 81	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

## *ОО «Познавательное развитие»*

### КОНСТРУИРОВАНИЕ

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Интеграция образовательных областей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
09.09		«Загородки и заборы».	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании 4-х основных цветов( красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоуголь-ник);закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить соответствующие решения.	Кубик(красный кубик из строительного материала, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши.	См. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В.Куцаков а,стр.13-21.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
23.09		Поделка из бумаги «Ласточка»	Уточнить знания о диких перелетных птицах, внешний вид, закладывать основы экологического воспитания, учить детей работать с бумагой. Воспитывать привычку работать самостоятельно, аккуратно, доводить начатое дело до его логического завершения. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, интерес к деятельности.	Образец ласточки, заготовки из бумаги, клеенка для аппликации, ножницы, клей.	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>ОКТАБРЬ</b>						

07.10		«Домики, сарайчики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально;	Строительные наборы, карандаши	Стр. 21-27	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-
21.10			в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.			коммуникативное развитие»
<b>НОЯБРЬ</b>						
18.11		«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.	Стр. 34-35	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
02.12		«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.	Стр. 35-45	ОО «Познавательное развитие»

16.12		«По замыслу»	Знакомить с основными этапами разработки замысла. Развивать воображение, умение доводить начатое дело до конца.	Строительный материал, игрушки.	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Познавательное развитие»
30.12		«Ворота»	Учим детей строить по образцу из разных деталей. Упражнять в анализе, в различии построек по высоте. Побуждать рассказывать детей о том, как они строили и для кого.	Строительный материал, машинки, зверюшки.	См. конспект	ОО «Познавательное развитие»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
13.01		«Домик»	Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками.	Строительный материал, игрушки	См. ПКТП Стр.82	ОО «Познавательное развитие»
27.01		«По замыслу»	Знакомить с основными этапами разработки замысла. Развивать воображение, умение доводить начатое дело до конца.	Строительный материал, игрушки.	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Познавательное развитие»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
10.02		«Самолеты»	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства	Строительные наборы, ножницы.	Стр.51-55	ОО «Познавательное развитие»

			основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.			
			<b>МАРТ</b>			
03.03		«Корабли»	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Коробки со строительным материалом, ножницы.	Стр. 49-51	ОО «Социально-коммуникативное развитие».
17.03		«Мышка»	Учить детей изготавливать игрушки из квадратов в технике конструирования. Развивать глазомер, смекалку, творчество. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Листы, квадраты, карандаш, клей, кисточки.	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Познавательное развитие»
31.03		«По замыслу»	Знакомить с основными этапами разработки замысла. Развивать воображение, умение доводить начатое дело до конца.	Строительный материал, игрушки.	См. Конспект занятия (Картотека).	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
14.04		«По замыслу»	Знакомить с основными этапами разработки замысла. Развивать воображение, умение доводить начатое дело до конца.	Строительный материал, игрушки.	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

28.04		«Как полка превратилась в книжный шкаф»	<p>Расширить опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие.</p> <p>Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов.</p> <p>Показать способ конструирования миниатюрных книжечек для обыгрывания построек.</p> <p>Воспитывать любознательность, активность, интерес к детской книге как предмету культуры.</p>	Строительный материал, книжки-малышки, кукольная одежда.	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>МАЙ</b>						
12.05		«Повторение»	<p>Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p>	Строительные наборы, ножницы, фломастеры.	Стр. 55-62	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
26.05		«Повторение»	<p>Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.</p>	Строительные наборы, ножницы, фломастеры.	Стр. 62-69	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Интеграция образовательных областей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
07.09		Занятие	Ознакомительное занятие. Мониторинг. Уточнить знания детей на начало учебного года.	Кубы, полоски, палочки, треугольники, квадраты, круги разных размеров и цветов.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
14.09		Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i> .	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	Стр. 12-13	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
21.09		Занятие 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше,</i>	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с	Стр. 13-14	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО

			<i>меньше, поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умение различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	изображением разных частей суток. <b><u>Раздаточный:</u></b> Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).		«Физическое развитие»
28.09		Занятие 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	Стр. 14-15	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
05.10		Занятие 1	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Двухполосные	Стр. 14-15	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»



			расположению.	счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.		
12.10		Занятие 2	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	<p><b><u>Демонстрационный:</u></b> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).</p> <p><b><u>Раздаточный материал.</u></b> Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	Стр. 15-17	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>
19.10		Занятие 3	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></p>	<p><b><u>Демонстрационный:</u></b> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	Стр. 17-18	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>

26.10		Занятие 4	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . • Расширять представления о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	Стр. 18-19	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
<b>НОЯБРЬ</b>						
02.11		Занятие 1	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	Стр. 19-21	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
09.11		Занятие 2	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт;	Стр. 21-23	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

			<p>соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><b><u>Раздаточный материал:</u></b> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>		развитие»
16.11		Занятие 3	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p><b><u>Демонстрационный:</u></b> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><b><u>Раздаточный материал:</u></b> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	Стр. 23-24	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>

23.11		Занятие 4	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки. <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).	Стр. 24-25	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
30.11		Занятие 5	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).	Стр. 25-28	
<b>ДЕКАБРЬ</b>						

07.12		Занятие 1	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p><b><u>Демонстрационный:</u></b> Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p> <p><b><u>Раздаточный материал:</u></b> Рабочие тетради (задание А).</p>	Стр. 28-29	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>
14.12		Занятие 2	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	<p><b><u>Демонстрационный материал:</u></b> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p><b><u>Раздаточный материал:</u></b> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	Стр. 29-30	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>

21.12		Занятие 3	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).	Стр. 31-32	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
28.12		Занятие 4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«щеки» с 3–5 кругами. <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).	Стр. 32-33	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
11.01		Занятие 1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Две корзины. <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Рабочие тетради, карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое,	Стр. 33-34	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

				простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).		
18.01		Занятие 2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).	Стр. 34-35	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
25.01		Занятие 3	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.	Стр. 35-36	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						

01.02		Занятие 1	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</p>	<p><b><u>Демонстрационный:</u></b> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши.</p>	Стр. 36-37	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>
08.02		Занятие 2	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	<p><b><u>Демонстрационный:</u></b> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	Стр. 37-39	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>



15.02		Занятие 3	<p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p>	<p><b><u>Демонстрационный:</u></b> Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	Стр. 39-40	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>
22.02		Занятие 4	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p><b><u>Демонстрационный:</u></b> Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник,</p>	Стр. 40-41	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>

				прямоугольник).		
<b>МАРТ</b>						
01.03		Занятие 1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	Стр. 43-44	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
15.03		Занятие 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Рабочие тетради.	Стр. 44-45	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
22.03		Занятие 3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i>	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка),	Стр. 45-46	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

			Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).		
29.03		Занятие 4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).	Стр. 46-47	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
05.04		Занятие 1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.	Стр. 48-49	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
12.04		Занятие 2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый –	Стр. 49-50	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

			<p>последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p>утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».</p> <p><b><u>Раздаточный материал:</u></b> Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>		
19.04		Занятие 3	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p><b><u>Демонстрационный:</u></b> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p><b><u>Раздаточный материал:</u></b> Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий</p>	Стр. 50-51	<p>ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»</p>

				треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.		
26.04		Занятие 4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	<b><u>Демонстрационный:</u></b> Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. <b><u>Раздаточный материал:</u></b> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	Стр. 51-53	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
<b>МАЙ</b>						
03.05		Занятие 1	Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5: Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.	<b><u>Дидактические игры:</u></b> «Который по счету?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?». «Чудесный мешочек», «Найди различия», «Найди такой же (предмет)», «Найди свой домик», 3	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
10.05		Занятия 2	Упражнение в умении двигаться в заданном направлении. Знакомство с понятиями <i>вчера, сегодня, завтра</i> : «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было».	<b><u>Дидактические игры:</u></b> «Куда пойдешь, секрет найдешь», «Где спрятались игрушки?», «Поможем Зайке найти	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Художественно-эстетическое развитие»,

			Расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	дорожку к домику». «Поможем мишке разложить картинки», «Назови соседей», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь».		ОО «Физическое развитие»
17.05		Занятие 3	Повторение материала согласно конспекта и конкретной возрастной возрастной группы	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала	См. Конспект итогового занятия	ОО «Х/Э развитие»,
24.05		Занятие 4 Итоговое занятие	Итоговое занятие за 2 полугодие	Весь материал согласно конспекта.	См. Конспект итогового занятия	ОО «Х/Э развитие»,

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Интеграция образовательных областей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
08.09		«Мои друзья».	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Стихотворение Л.Квитко о друзьях, лото с изображением сказочных героев	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.24-25	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
22.09		«Я в мире человек».	формировать представления о себе как о человеке; уметь видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного; уточнить и обобщать знания о строении тела человека, о различных его функциях; обогащать словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Зеркальце, картинка человека и животного (собака).	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
06.10		«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра);	Матрешка с вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, па-па, сестра, брат, кошка, собака, птицы,	Стр.19-21	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО

			мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	рыбки), текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, (наборное полотно) для размещения фотографий.		«Социально-коммуникативное развитие»
20.10		«Петрушка идет трудиться» (Вариант 1)	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым	Картинки с изображением орудий труда (грабли, лопата, лейка) или игрушечные грабли, лопата, лейка; цветочный горшок; кукла Петрушка; ширма.	Стр. 22-23	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>НОЯБРЬ</b>						
03.11		«Петрушка идет трудиться» (Вариант 2)	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.	Стр. 21-22	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Х/э развитие»



17.11		«Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето».	Стр.28-31	ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»
			<b>ДЕКАБРЬ</b>			
01.12		«Транспорт»	Учить -детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	Материал. Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	Стр.19--20	ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»
15.12		Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	Стр.31-33	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»

			которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.			
29.01		«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	Стр.33-34	ОО«Социально коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
			<b>ЯНВАРЬ</b>			
12.01		«Предметы-помощники»	Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.	Конспект занятия №2 (Старшая гр)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
26.01		«Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	Стр.34-35	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
02.02		«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	Стр.36-37	ОО «Социально-коммуникативное развитие»,
16.02		«Наша армия»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина») Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».	Стр. 37-40	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<b>МАРТ</b>						
02.03		«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхностей.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти	Стр.	
16.03		«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	Стр. 40-41	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое

						развитие»
30.03		Предметы, облегчающие труд человека в быту	Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду — пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту.	Конспект занятия №1(Старшая гр)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественное-эстетическое развитие»
			<b>АПРЕЛЬ</b>			
06.04		«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	Стр. 43-46	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
20.04		«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла,	Стр. 48-49	ОО «Социально-коммуникативное развитие»,

			материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	одетая в шкуру и кукла в простейшей рубаше; разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.		ОО «Художественно-эстетическое развитие»
			<b>МАЙ</b>			
04.05		«Найти предмет рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Две коробки с символами «рукотворный мир» и «природный мир», картинки с изображением посуды, животных, растений..	См. конспект	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
18.05		Опиши предмет	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	Алгоритм описания предмета Предметы: овощи, игрушки, одежда..	См. конспект	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Интеграция образовательных областей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
01.09		«Что нам осень принесла?».	Расширить представления об овощах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе витаминов.	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи фруктов и овощей. Серия последовательных картинок.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 28-30	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»
15.09		«Перелетные птицы».	Познакомить детей с перелетными птицами. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов. Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах.	Предметные картинки «Птицы».	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие»

29.09		«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	Стр.33-36	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»
			<b>ОКТАБРЬ</b>			
13.10		«Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками.	Стр.36-38	ОО «Познавательное развитие»
27.10		«Осенние посиделки». Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	Стр. 38-41	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»
			<b>НОЯБРЬ</b>			
10.11		«Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока).	Стр.41-43	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»

						е развитие»
24.11		«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т. д.	Стр. 43-45	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»
			<b>ДЕКАБРЬ</b>			
08.12		«Почему растаяла Снегурочка ?»	Учить устанавливать элементарно причинно- следственные <u>связи</u> : снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать познавательные интересы, наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы	Снегурочка- кукла снег в ёмкости; лёд в формочках; снежинки, вырезанные из бумаги; тёмный лист бумаги для выкладывания снежинок; белая гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки; большая ёмкость с водой.	Стр. 45-48	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»



22.12		«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка).	Стр. 48-50	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»
			<b>ЯНВАРЬ</b>			
19.01		«День и ночь»	Познакомить с временными понятиями «день - ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами	Материалы. Картинки с изображениями частей суток.	См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»
			<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
09.02		«В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.	Стр. 50-53	ОО «Познавательное развитие»
			<b>МАРТ</b>			

09.03		«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Кукла. Расписной сундучок. Для посадки лука земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.	Стр. 54-57	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»
23.03		«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин(огонек), фикус, аспидистра.	Стр. 57-59	ОО «Познавательное развитие»
			<b>АПРЕЛЬ</b>			
13.04		«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Набор картинок из серии «Насекомые»	Стр. 59-64	ОО «Познавательное развитие»
27.04		«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Дымковские и филимоновские игрушки.	Стр. 64-66	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»

11.04		Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень.	Стр.66-69	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»
<b>МАЙ</b>						
25.05		Диагностические задания	Выявить уровень знаний детей за учебный год.	Инструментарий к дидактическим играм.	Стр.69-73	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»

## *ОО «Речевое развитие»*

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Интеграция образовательных областей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
06.09		Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.		В.В.Гербова– Развитие речи в детском саду. Стр. 25-26	ОО «Познавательное развитие»
13.09		Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).		Стр. 26-28	ОО «Познавательное развитие»
20.09		«Наша кукла идет трудиться».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.		Стр. 28-29	ОО «Познавательное развитие»
27.09		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.		Стр. 29-31	ОО «Познавательное развитие»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
04.10		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.		Стр. 31-32	ОО «Познавательное развитие»
11.10		Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко;		Стр. 32-34	ОО «Познавательное развитие»

			различать слова со звуками з, зь.			
18.10		Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.		Стр. 34-35	ОО «Познавательное развитие»
25.10		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).		Стр. 35-37	ОО «Познавательное развитие»
			<b>НОЯБРЬ</b>			
01.11		Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.		Стр.37-38	ОО «Познавательное развитие»
08.11		Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.		Стр. 38-40	ОО «Познавательное развитие»
15.11		Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.		Стр. 41-43	ОО «Познавательное развитие»
22.11		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении		Стр. 44-48	ОО «Познавательное развитие»

		упражнение «Что из чего?».	образовывать слова по аналогии.			
29.11		Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.		Стр. 48-49	ОО «Познавательное развитие»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
06.12		Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.		Стр. 49-51	ОО «Познавательное развитие»
13.12		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.		Стр. 51-52	ОО «Познавательное развитие»
20.12		Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.		Стр. 52-54	ОО «Познавательное развитие»
27.12		Итоговое занятие	Выявить и закрепить уровень знаний за 1 полугодие.		См. Конспект занятия (Картотека).	ОО «Познавательное развитие»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
10.01		Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова – Микитова).		Стр. 54-55	ОО «Познавательное развитие»
17.01		Звуковая культуры речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.		Стр. 55-57	ОО «Познавательное развитие»

24.01		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.		Стр. 58	ОО «Познавательное развитие»
31.01		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей внимательно рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения		Стр. 55-57 (Мл.гр.)	ОО «Познавательное развитие»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
07.02		Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».		Стр. 60-61	ОО «Познавательное развитие»
14.02		Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.		Стр. 61-63	ОО «Познавательное развитие»
21.02		Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.		Стр. 63-64	ОО «Познавательное развитие»
28.02		«Урок вежливости».	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.		Стр. 64-65	ОО «Познавательное развитие»
<b>МАРТ</b>						
07.03		Готовимся встречать весну и	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении		Стр. 67-69	ОО «Познавательное развитие»

		международный женский день.	поздравлять женщин с праздником.			е развитие»
14.03		Звуковая культура речи: звуки щ – ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч .		Стр. 69-71	ОО «Познавательное развитие»
21.03		Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».		Стр. 71-72	ОО «Познавательное развитие»
28.03		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М.Серовой). Помочь детям воспроизвести начало и конец сказки.		Стр. 68 (Мл.гр.)	ОО «Познавательное развитие»
			<b>АПРЕЛЬ</b>			
04.04		Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибирика «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.		Стр. 73-74	ОО «Познавательное развитие»
11.04		Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.		Стр. 74-76	
18.04		Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.		Стр. 76	ОО «Познавательное развитие»



		раздаточными картинками.				
25.04		Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.		Стр. 76	ОО «Познавательное развитие»
			<b>МАЙ</b>			
02.05		Заучивание стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.		Стр. 77-79	ОО «Познавательное развитие»
16.05		День Победы. Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».		Стр. 79-81	ОО «Познавательное развитие»
23.05		Звуковая культура речи: звуки р, рь (с логопедом).	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).		Стр. 81-82	ОО «Познавательное развитие»
30.05		«Прощаемся с подготовишками».	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.		Стр. 82-83	ОО «Познавательное развитие»
		Итоговое занятие	Мониторинг		Инструментарий	

## *ОО «Физическое развитие»*

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература	Интеграция образовательных областей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
05.09		Занятия 1	<p><b><u>Упражнять</u></b> детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе и беге колонной по 1;</li> <li>- в рассыпную,</li> <li>- в сохранении устойчивого равновесия на уменьшенной площади опоры;</li> <li>- в энергичном отталкивании 2-мя ногами от пола(земли) в мягком приземлении при подпрыгивании.</li> </ul> <p><b><u>Подвижная игра «Найди себе пару».</u></b></p>	Шнуры, кубики, кегли, мячи.	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 19-20	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
07.09		Занятия 3	<p><b><u>Упражнять</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную;</li> </ul> <p><b><u>Развивать</u></b> ловкость при прокатывании мяча 2-мя руками.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Не пропусти мяч».</li> <li>«Не задень».</li> </ul> <p><b><u>Подвижная игра «Автомобили»;</u></b></p> <p><b><u>Малоподвижная игра «Найдем воробышка».</u></b></p>	Шнуры, кубики, кегли, мячи, зеленый и красный флажки. Игрушка воробышка.	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 21	

09.09 12.09		Занятия 4-5	<p><b><u>Учить</u></b> - энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета;</p> <p><b><u>Упражнять</u></b> - в прокатывании мяча.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Самолеты».</u></b></p>	Шнуры, флажки, ленточка, обручи, кубики, мячи.	Стр. 21-23	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественное-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
14.09		Занятия 6	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге по одному, - на носках; - в прыжках.</p> <p><b><u>Учить</u></b> - катать обруч друг другу;</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Прокати обруч». «Вдоль дорожки».</p> <p><b><u>Подвижная игра «Найди себе пару».</u></b></p>	Шнуры, флажки, обручи, кубики.	Стр. 23-24	
15.09 19.09		Занятия 7-8	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге по одному, - бег врассыпную; - прокатывании мяча; - лазанье под шнур.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».</u></b></p>	Шнуры, канат, мячи, кубики.	Стр. 24-26	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественное-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
21.09		Занятия 9	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе в обход предметов; - в прыжках,</p> <p><b><u>Повторить</u></b> - подбрасывание и ловля мяча двумя руками; Развивать точность приземления.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Мяч через сетку».</p>	Шнур, мячи, кубики	Стр. 26	

			«Кто быстрее добежит до кубика». «Подбрось-поймай». <b><u>Подвижная игра «Воробышки и кот».</u></b>			
23.09 26.09		Занятия 10-11	<b><u>Упражнять</u></b> - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <b><u>Продолжать учить</u></b> -останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; <b><u>Закреплять</u></b> -умение группироваться в лазанье под шнур. <b><u>Подвижная игра «У медведя во бору». Малоподвижная игра «Где постучали?».</u></b>	Шнур, обручи, кубики, доска. Шапочка медведя.	Стр. 26-29	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
28.09		Занятия 12	<b><u>Разучить</u></b> -перебрасывание мяча друг другу. <b><u>Упражнять</u></b> - в прыжках. <b><u>Развивать</u></b> -ловкость и глазомер. <b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Перебрось-поймай». «Успей поймать». «Вдоль дорожки». <b><u>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».</u></b>	Шнуры, мячи.	Стр. 29	
30.09		Занятия 13-14	<b><u>Учить</u></b> - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе при повышенной опоре; <b><u>Упражнять</u></b> - в энергичном отталкивании от пола(земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.	Стр. 30-32	

			<u>Подвижная игра «Кот и мыши».</u>			
<b>ОКТАБРЬ</b>						
03.10		Занятия 15	<p><b><u>Упражнять</u></b>  - в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер;  - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b>  «Мяч через шнур» - ведение мяча по подгруппам – мальчики, девочки.  «Кто быстрее доберется до кегли»</p> <p><b><u>Подвижная игра «Найди свой цвет!».</u></b></p>	Шнуры, мячи, кегли, кубики.	Стр. 32-33	
05.10 07.10		Занятия 16-17	<p><b><u>Учить</u></b>  - детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега;</p> <p><b><u>Упражнять</u></b>  - в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; <b><u>Закреплять</u></b>  - умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Автомобили».</u></b>  <b><u>Малоподвижная игра «Автомобили поехали в гараж».</u></b></p>	Гимнастическая скамейка, кубики, шнуры, обручи, мячи, рули для игры «Автомобили».	Стр. 33-34	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
10.10		Занятия 18	<p><b><u>Упражнять</u></b>  - в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках,</p> <p><b><u>Закреплять</u></b>  - умение действовать по сигналу.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b>  «Подбрось - поймай» (баскетбольный вариант)  «Кто быстрее»</p> <p><b><u>Подвижная игра «Ловишки».</u></b></p>	Мячи, кубики.	Стр. 34	

12.10 14.10	Занятия 19-20	<p><b><u>Повторить</u></b> - ходьбу в колонне по одному, <b><u>Развивать</u></b> - глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; <b><u>Упражнять</u></b> в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. <b><u>Подвижная игра «У медведя во бору».</u></b> <b><u>Малоподвижная игра «Угадай, где спрятано».</u></b></p>	Шнуры, дуги, мячи, шапочка медведя.	Стр. 35-36	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
17.10	Занятия 21	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; - в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. <b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Прокати - не урони»; «Вдоль дорожки». <b><u>Подвижная игра «Цветные автомобили».</u></b> <b><u>Малоподвижная игра «Автомобили поехали в гараж».</u></b></p>	Кубики, обручи, шнуры, рули для игры «Цветные автомобили».	Стр. 36	
19.10 21.10	Занятия 22-23	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге колонной по одному, - в ходьбе и беге в рассыпную; <b><u>Повторить</u></b> - лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. <b><u>Подвижная игра «Кот и мыши».</u></b> <b><u>Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?».</u></b></p>	Дуги, кегли, мячи, кубики, доска, шнур, шапочки к подвижной игре «Кот и мыши».	Стр. 36-38	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
24.10	Занятия 24	<p><b><u>Повторить</u></b> - ходьбу и бег колонной по одному; <b><u>Упражнять</u></b> - в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. <b><u>Игровые упражнения:</u></b></p>	Мячи, шнуры, скакалки, корзина.	Стр. 38	

			«Подбрось - поймай»; «Мяч в корзину»; «Кто скорее по дорожке». <b><u>Подвижная игра «Лошадки».</u></b>			
<b>НОЯБРЬ</b>						
26.10 28.10		Занятия 25-26	<b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, <b><u>Закреплять</u></b> - умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. <b><u>Подвижная игра «Салки».</u></b> <b><u>Малоподвижная игра «Найди и промолчи».</u></b>	Гимнастическая скамейка, мячи, мешочки, шнуры, кубики.	Стр. 39-40	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
31.10		Занятия 27	<b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. <b><u>Повторить</u></b> - упражнение в прыжках. <b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Не попадись», «Поймай мяч». <b><u>Подвижная игра «Кролики».</u></b>	Кубики, мячи.	Стр. 40-41	
02.11 07.11		Занятия 28-29	<b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; - в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; - в прокатывании мяча. <b><u>Подвижная игра «Самолеты».</u></b>	Шнуры, мячи.	Стр. 41-42	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО

09.11		Занятия 30	<p><b><u>Повторить</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьбу с выполнением заданий;</li> <li>- бег с перешагиванием;</li> <li>- упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</li> </ul> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b></p> <p>«Не попадись»;</p> <p>«Догони мяч».</p> <p><b><u>Подвижная игра «Найди себе пару».</u></b></p>	Мячи, обручи, флажки.	Стр. 43	«Социально-коммуникативное развитие»
11.11 14.11		Занятия 31-32	<p><b><u>Упражнять</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе с изменением направления движения;</li> <li>- в бросках мяча о пол и ловля его 2-мя руками.</li> </ul> <p><b><u>Повторить</u></b> ползания на четвереньках.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Лиса и куры».</u></b></p>	Кегли, кубики, мячи.	Стр. 43-44	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественное-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
16.11		Занятия 33	<p><b><u>Упражнять</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе между предметами, не задевая их;</li> <li>- в прыжках и беге с ускорением.</li> </ul> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b></p> <p>«Не задень»;</p> <p>«Передай мяч»;</p> <p>«Догони пару».</p>	Гимнастическая скамейка, мячи, кубики, шапочка лисы для п/игры	Стр. 45	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
18.11 21.11		Занятия 34-35	<p><b><u>Упражнять</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя;</li> <li>- в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость.</li> </ul> <p><b><u>Повторить</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание на сохранение устойчивого равновесия.</li> </ul> <p><b><u>Подвижная игра «Цветные автомобили».</u></b></p>	Кубики, гимнастическая скамейка, флажки, атрибуты к п/игре.	Стр. 45-46	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественное-эстетическое развитие», ОО



23.11		Занятия 36	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; упражнять в прыжках.</p> <p><b><u>Развивать</u></b> - глазомер и силу броска при метании на дальность.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Пингвины»; «Кто дальше бросит».</p> <p><b><u>Подвижная игра «Самолеты».</u></b> <b><u>Малоподвижная игра по выбору детей.</u></b></p>	Кубики, мешочки.	Стр. 46-47	«Социально-коммуникативное развитие»
25.11 28.11		Занятие 1-2	<p><b><u>Развивать</u></b> - внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; - развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p><b><u>Упражнять</u></b> - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Лиса и куры».</u></b> <b><u>Малоподвижная игра «Найдем цыпленка».</u></b></p>	Шнуры, кубики, мячи, атрибуты к подвижным играм.	Стр. 48-49	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
30.11		Занятие 3	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге между сооружениями из снега (предметов); - в умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Веселые снежинки»; «Кто быстрее до снеговика»; «Кто дальше бросит».</p>	Кубики, снежки.	Стр. 49	

02.12		Занятия 4	<p><b><u>Упражнять</u></b>  - детей в перестроении в пары на месте;  - в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;  <b><u>Развивать</u></b>  - глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  <b><u>Подвижная игра «У медведя во бору».</u></b>  <b><u>Малоподвижная игра «Сделай фигуру».</u></b></p>	Гимнастическая доска, мячи.	Стр. 50-51	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»,
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
05.12		Занятия 5	<p><b><u>Упражнять</u></b>  - детей в перестроении в пары на месте;  - в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;  <b><u>Развивать</u></b>  - глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  <b><u>Подвижная игра «У медведя во бору».</u></b>  <b><u>Малоподвижная игра «Сделай фигуру».</u></b></p>	Гимнастическая доска, мячи.	Стр. 50-51	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
07.12		Занятие 6	<p><b><u>Упражнять</u></b>  - в ходьбе ступающим глазом;  - в умении действовать по сигналу воспитателя.  <b><u>Игровые упражнения:</u></b>  «Пружинка»;  «Разгладим снег»;  <b><u>Подвижная игра «Веселые снежинки».</u></b></p>	Санки, снежная баба, снежки.	Стр. 51	

09.12 12.12		Занятия 7-8	<p><b><u>Упражнять</u></b> - детей в ходьбе колонной по одному;</p> <p><b><u>Развивать</u></b> - ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу;</p> <p><b><u>Повторить</u></b> - ползание на четвереньках.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Зайцы и волк».</u></b></p> <p><b><u>Малоподвижная игра «Где спрятался зайка?».</u></b></p>	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры.	Стр.52-54	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
14.12		Занятие 9	<p><b><u>Закреплять</u></b> - навык скользящего шага в ходьбе на лыжах;</p> <p><b><u>Упражнять</u></b> - в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Кто дальше»; «Снежная карусель»;</p>	Флажки (красный и синий), снежки.	Стр.54	
16.12 19.12		Занятия 10-11	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге;</p> <p><b><u>Учить</u></b> - правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе;</p> <p><b><u>Повторить</u></b> - упражнение в равновесии.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Птички и кошка»</u></b></p>	Скамейка, шнуры, кубики.	Стр. 54-56	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
21.12		Занятия 12	<p><b><u>Закреплять</u></b> - навык передвижения скользящим шагом.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Петушки ходят», «По снежному валу», «Снайперы»</p> <p><b><u>Подвижная игра «Хитрая лиса».</u></b></p>	Кубики, снежки.	Стр.56	

23.12 26.12		Занятия 13-14	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их;</p> <p><b><u>Формировать</u></b> - устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры;</p> <p><b><u>Повторить</u></b> - упражнения в прыжках.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Кролики».</u></b> <b><u>Игра малой подвижности «Найдем кролика!».</u></b></p>	Обручи, 2 каната, мячи, игрушка Кролик.	Стр. 57-59	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественное-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
28.12		Занятие 15	<p><b><u>Продолжать</u></b> - передвигаться скользящим шагом;</p> <p><b><u>Повторить</u></b> - игровые упражнения.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Снежинки- пушинки», «Кто дальше».</p>	Елка, снежки.	Стр. 59	
30.12		Занятия 13-14	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их;</p> <p><b><u>Формировать</u></b> - устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры;</p> <p><b><u>Повторить</u></b> - упражнения в прыжках.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Кролики».</u></b> <b><u>Игра малой подвижности «Найдем кролика!».</u></b></p>	Обручи, 2 каната, мячи, игрушка Кролик.	Стр. 57-59	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественное-эстетическое развитие»,
<b>ЯНВАРЬ</b>						
09.01 12.01		Занятия 16-17	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе со сменой ведущего; - в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Найди себе пару».</u></b></p>	Мячи, шнуры, резиновые дорожки, скамейка.	Стр. 59-60	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественное-эстетическое развитие»,

13.01		Занятие 18	<p><b><u>Закреплять</u></b> -навык скользящего шага;</p> <p><b><u>Упражнять</u></b> - в беге и прыжках вокруг снежной ббабы.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Снежная карусель», «Прыжки к елке».</p>	Санки, елка.	Стр. 60-61	о-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
16.01 18.01		Занятия 19-20	<p><b><u>Повторить</u></b> - ходьбу и бег между предметами, не задевая их; - ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p><b><u>Развивать</u></b> - ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Лошадки».</u></b></p>	Кегли, кубики, шнуры, косички, мячи скамейка.	Стр. 61-62	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественное-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
20.01		Занятия 21	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в перепрыгивании через препятствия, - в метании снежков на дальность.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Кто дальше бросит», «Перепрыгни- не задень».</p>	Снежные кирпичики, санки, снежки.	Стр. 62-63	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
23.01 25.01		Занятия 22-23	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; - в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p><b><u>Закреплять</u></b> - умение правильно подлезать под шнур.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Автомобили».</u></b></p>	Гимнастическая стенка, шнуры, мешочки, обручи, рули к игрн.	Стр. 63-64	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

27.01		Занятия 24	<p><b><u>Упражнять</u></b>  - в перепрыгивании через препятствия,  - в метании снежков на дальность.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b>  «Кто дальше бросит»,  «Перепрыгни- не задень».</p>	Снежные кирпичики, санки, снежки.	Стр. 62-63	
30.01		Занятия 25	<p><b><u>Упражнять</u></b>  - в ходьбе и беге между предметами,  - в равновесии;</p> <p><b><u>Повторить</u></b>  - задание в прыжках.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Котята и щенята».</u></b>  <b><u>Малоподвижная игра «Угадай, где спрятано».</u></b></p>	Кегли, бруски, гимнастическая скамейка.	Стр. 65-66	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
01.02		Занятия 26	<p><b><u>Упражнять</u></b>  - в ходьбе и беге между предметами,  - в равновесии;</p> <p><b><u>Повторить</u></b>  - задание в прыжках.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Котята и щенята».</u></b>  <b><u>Малоподвижная игра «Угадай, где спрятано».</u></b></p>	Кегли, бруски, гимнастическая скамейка.	Стр. 65-66	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
03.02		Занятия 27	<p><b><u>Повторить</u></b>  - метание снежков в цель,  - игровые задания на санках.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b>  «Змейкой» между санками». «Добрось до кегли».</p> <p><b><u>Катание друг друга на санках.</u></b></p>	Санки, кегли, снежки.	Стр. 67	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

06.02 08.02		Занятия 28-29	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; - в прыжках из обруча в обруч;</p> <p><b><u>Развивать</u></b> - ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p><b><u>Подвижная игра «У медведя во бору».</u></b></p>	Обручи, стулья по количеству детей, кубики, мячи.	Стр. 67-68	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
10.02		Занятия 30	<p><b><u>Повторить</u></b> - игровые упражнения с бегом, прыжками.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Покружись» «Кто дальше бросит».</p> <p><b><u>Катание друг друга на санках.</u></b></p>	Санки, снежки, елка.	Стр. 68-69	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
13.02 15.02		Занятия 31-32	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; - в ловле мяча двумя руками;</p> <p><b><u>Закреплять</u></b> - навык ползания на четвереньках.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</u></b></p>	Мячи, гимнастическая скамейка, палка. Атрибуты к подвижной игре.	Стр. 69-70	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
17.02		Занятия 33	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Кто дальше бросит снежок» «Найдем Снегурочку»</p> <p><b><u>Катание на санках с горки.</u></b></p>	Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки для метания, кубики. Атрибуты к подвижной игре.	Стр. 70	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

20.02		Занятия 34-35	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе с изменением направления движения;</p> <p><b><u>Повторить</u></b> - ползание в прямом направлении, - прыжки между предметами.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Перелет птиц».</u></b></p>	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка.	Стр. 70-71	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
22.02		Занятия 36	<p><b><u>Развивать</u></b> - ловкость и глазомер при метании снежков;</p> <p><b><u>Повторить</u></b> - игровые упражнения.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Точно в цель». «Туннель».</p> <p><b><u>Подвижная игра «Найдем зайку».</u></b></p>	Кубики или кегли.	Стр.72	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
27.02		Занятия 1	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную;</p> <p><b><u>Повторить</u></b> - упражнения в равновесии и прыжках. <b><u>Подвижная игра «Перелет птиц»:</u></b> <b><u>Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</u></b></p>	Кубики, шнуры, скакалка.	Стр.72-73	«Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>МАРТ</b>						
01.03		Занятия 2	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную;</p> <p><b><u>Повторить</u></b> - упражнения в равновесии и прыжках. <b><u>Подвижная игра «Перелет птиц»:</u></b> <b><u>Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</u></b></p>	Кубики, шнуры, скакалка.	Стр.72-73	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
03.03		Занятия 3	<p><b><u>Развивать</u></b> - ловкость и глазомер при метании в цель;</p> <p><b><u>Упражнять</u></b></p>	Кегли, шапочки к подвижной игре.	Стр.73-74	«Социально-коммуникативное развитие»



			<p>- в беге;  <u><b>Закреплять</b></u>  - умение действовать по сигналу воспитателя.  <u><b>Игровые упражнения:</b></u>  «Ловишки».  «Быстрые и ловкие».  «Сбей кеглю».  <u><b>Подвижная игра «Зайка беленький».</b></u>  <u><b>Малоподвижная игра «Найдем зайку».</b></u></p>			
06.03		Занятия 4	<p><u><b>Повторить</b></u>  - ходьбу и бег врассыпную;  <u><b>Упражнять</b></u>  - в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя;  - в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку;  <u><b>Подвижная игра «Бездомный заяц».</b></u></p>	Обручи, мячи, шнуры.	Стр. 74-75	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
10.03		Занятие 6	<p><u><b>Упражнять</b></u>  - в ходьбе, чередуя с прыжками,  - в ходьбе с изменением направления движения,  - в беге в медленном темпе до 1 минуты,  - в чередовании с ходьбой.  <u><b>Игровые упражнения:</b></u>  «Подбрось- поймай».  «Прокати –не задень».  <u><b>Подвижная игра «Лошадка».</b></u>  <u><b>Игра малой подвижности «Угадай кто кричит».</b></u></p>	Шнуры, мячи. Игрушка лошадка.	Стр. 76	

13.03 15.03		Занятия 7-8	<p><b><u>Упражнять</u></b>  - в ходьбе и беге по кругу;  - в ходьбе и беге с выполнением задания;  - в ползании на животе по скамейке.</p> <p><b><u>Повторить</u></b>  - прокатывание мяча между предметами.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Самолеты».</u></b></p> <p><b><u>Игра малой подвижности.</u></b></p>	Гимнастическая скамейка, кубики, мячи.	Стр. 76-77	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-
17.03		Занятия 10-11	<p><b><u>Упражнять</u></b>  - в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя;</p> <p><b><u>Повторить</u></b>  - ползание по скамейке «по медвежьей»;  - упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Охотники и зайцы»;</u></b></p> <p><b><u>Игра малой подвижности «Найдем зайку».</u></b></p>	Гимнастическая скамейка, флажки, шнуры.	Стр. 78-79	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
22.03 24.03		Занятия 12	<p><b><u>Упражнять</u></b>  - в ходьбе попеременно широким и коротким шагом;</p> <p><b><u>Повторить</u></b>  - упражнения с мячом,  - в равновесии и прыжках.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b>  «Перепрыгни ручеек»  «Бег по дорожке».  «Ловкие ребята».</p>	Шнуры, мячи.	Стр. 79	
27.03 31.03		Занятия 13-14	<p><b><u>Упражнять</u></b>  - в ходьбе и беге в колонне по одному,  - в ходьбе и беге в рассыпную;</p> <p><b><u>Повторить</u></b>  - задания в равновесии и прыжках.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Пробеги тихо»;</u></b></p> <p><b><u>Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</u></b></p>	Бруски, мешочки.	Стр. 80-81	

**АПРЕЛЬ**

03.04		Занятия 15	<p><b><u>Упражнять</u></b>          - в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне;          - в прокатывании обручей;  <b><u>Повторить</u></b>          - упражнения с мячами.  <b><u>Игровые упражнения:</u></b>          «Прокати и поймай»;          «Сбей булаву (кегля)».  <b><u>Подвижная игра «У медведя во бору».</u></b>  <b><u>Игра малой подвижности.</u></b></p>	Обручи, мячи, кегли, маска Медведя к п/игре.	Стр. 82	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
05.04 07.04		Занятия 16-17	<p><b><u>Упражнять</u></b>          - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную;          - метании мешочков в горизонтальную цель;  <b><u>Закреплять</u></b>          - умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  <b><u>Подвижная игра «Совушка».</u></b></p>	Кегли, мешочки, обручи, мячи.	Стр. 82-83	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
10.04		Занятия 18	<p><b><u>Повторить</u></b>          - ходьбу и бег по кругу;          - упражнения в прыжках и подлезании  <b><u>Упражнять</u></b>          - в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.  <b><u>Игровые упражнения:</u></b>          «По дорожке»,          «Не задень»,          «Перепрыгни-не задень»  <b><u>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</u></b>  <b><u>Малоподвижная игра «Найдем воробышка».</u></b></p>	Бруски, дуги, веревки, игрушечный воробышек.	Стр. 84	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

12.04 14.04		Занятия 19-20	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя;</p> <p><b><u>Развивать</u></b> - ловкость и глазомер при метании на дальность,</p> <p><b><u>Повторить</u></b> - ползание на четвереньках.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Совушка».</u></b></p>	Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	Стр. 84-85	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
17.04		Занятия 21	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Успей поймать», «Подбрось- поймай»</p> <p><b><u>Подвижная игра «Догони пару».</u></b></p>	Мячи.	Стр. 85-86	
19.04 21.04		Занятия 22-23	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге в рассыпную;</p> <p><b><u>Повторить</u></b> - упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b><u>Подвижная игра «Птички и кошка».</u></b></p>	Косички, обручи, гимнастическая скамейка.	Стр. 86	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
24.04		Занятия 24	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге между предметами; - в равновесии; - перебрасывании мяча.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Пробеги – задень», «Накинь кольцо»; «Мяч через сетку».</p> <p><b><u>Подвижная игра «Догони пару». Малоподвижная игра по выбору.</u></b></p>	Кубики, мячи.	Стр. 87	

26.04		Занятия 25-26	<p><b><u>Упражнять</u></b>  - в ходьбе парами,  - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; <b><u>Повторить</u></b>  - прыжки в длину с места.  <b><u>Подвижная игра «Котята и щенята».</u></b>  <b><u>Игра малой подвижности.</u></b></p>	Шнуры, кубики, мячи.	Стр. 88-89	
28.04		Занятия 27	<p><b><u>Упражнять</u></b>  - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя;  - в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.  <b><u>Игровые упражнения:</u></b>  «Успей поймать»,  «Подбрось- поймай»  <b><u>Подвижная игра «Догони пару».</u></b></p>	Мячи.	Стр. 85-86	
<b>МАЙ</b>						
03.05		Занятия 28	<p><b><u>Упражнять</u></b>  - в прыжках в длину с места;  <b><u>Повторить</u></b>  - ходьбу со сменой ведущего;  <b><u>Развивать</u></b>  - ловкость в упражнениях с мячом.  <b><u>Подвижная игра «Котята и щенята».</u></b>  <b><u>Игра малой подвижности по выбору детей.</u></b></p>	Мячи, шнуры, кубики.	Стр. 89-90	ОО «Познавательное развитие», ОО «ОО «Социально-коммуникативное развитие»
05.05		Занятия 30	<p><b><u>Упражнять</u></b>  - в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя;  - ходьбе и беге по кругу;  <b><u>Повторить</u></b>  - задания с бегом и прыжками.  <b><u>Игровые упражнения:</u></b>  «Попади в корзину»,  «Подбрось- поймай»,</p>	Корзины, мешочки, мячи, веревка, на конце которой привязан мешочек. Игрушка ежа.	Стр. 90-91	

			<u><b>Подвижная игра «Удочка».</b></u> <u><b>Игра малой подвижности.</b></u>			
10.05		Занятия 29	<u><b>Упражнять</b></u> - в прыжках в длину с места; <u><b>Повторить</b></u> - ходьбу со сменой ведущего; <u><b>Развивать</b></u> - ловкость в упражнениях с мячом. <u><b>Подвижная игра «Котята и щенята».</b></u> <u><b>Игра малой подвижности по выбору детей.</b></u>	Мячи, шнуры, кубики, скакалка.	Стр. 90	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
12.05		Занятия 30	<u><b>Упражнять</b></u> - в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; - ходьбе и беге по кругу; <u><b>Повторить</b></u> - задания с бегом и прыжками. <u><b>Игровые упражнения:</b></u> «Попади в корзину», «Подбрось- поймай». <u><b>Подвижная игра «Удочка».</b></u> <u><b>Игра малой подвижности.</b></u>	Корзины, мешочки, мячи, веревка, на конце которой привязан мешочек. Игрушка ежа.	Стр. 90-91	
15.05 17.05		Занятия 31-32	<u><b>Упражнять</b></u> - в ходьбе с высоким подниманием колен, - беге враспынную, - в ползании по скамейке; <u><b>Повторить</b></u> - метание в вертикальную цель. <u><b>Подвижная игра «Зайцы и волк»</b></u> <u><b>Игра малой подвижности «Найдем зайца».</b></u>	Палки, шнуры, гимнастическая скамейка, мешочки для метания, скакалка.	Стр. 91-92	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО

19.05		Занятия 33	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге парами;</p> <p><b><u>Закреплять</u></b> - прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p> <p><b><u>Игровые упражнения:</u></b> «Не урони». «Не задень». «Бегом по дорожке».</p> <p><b><u>Подвижная игра «Пробеги тихо»</u></b> <b><u>Игра малой подвижности «Кто ушел?»</u></b>.</p>	Мячи, кубики, скакалка, шнуры.	Стр. 92	«Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
22.05 24.05		Занятия 34-35	<p><b><u>Повторить</u></b> - ходьбу и бег с выполнением заданий;</p> <p><b><u>Упражнять</u></b> - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p> <p><b><u>Подвижная игра «У медведя во бору»</u></b>.</p>	Гимнастическая скамейка, мешочки, мячи.	Стр. 92-93	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественное-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
26.05		Занятия 36	<p><b><u>Упражнять</u></b> - в ходьбе и беге с изменением направления движения, - в подбрасывании и ловле мяча;</p> <p><b><u>Повторить</u></b> - игры с мячом, прыжками и бегом.</p>	Мячи, шнуры.	Стр. 93-94	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Пронумеровано  
Пропиновано  
И скреплено печатно  
лист



Директор